

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ



Инструктор по физической культуре:

Сергеева М.А.

2018 год

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ»

Цель: Совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.
2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.
3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Введение

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия педагогов.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического, психического, социального здоровья, важная роль отводится дошкольному учреждению. Однако решение этой проблемы невозможно без слаженной работы инструктора по физической культуре и воспитателя. Самое главное – здоровый образ жизни должен стать нормой для взрослых и детей не на словах, а на деле. Его основными компонентами являются: правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, развитие дыхательного аппарата, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Из своей практики заметила, что воспитатели редко принимают участия в физкультурных занятиях или досугах и в лучшем случае просто присутствуют на них, не проявляя интереса к происходящему, считая, что если в дошкольном учреждении есть инструктор, значит, воспитатели свободны от процесса физического воспитания. Заметила, многие просто не знают, что и как делать. Чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Я хочу представить вашему вниманию «Карту взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателем»

Карта взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателем.

Инструктор по физвоспитанию Воспитатель

I. Методический блок

1.1. Знает теорию и методику физвоспитания.

1.1. Знает теорию и методику физвоспитания.

- знает и умеет выполнять основные движения, спортивные и игровые упражнения.

1.2. Знает образовательную программу, реализуемую ДООУ, в соответствии с которой претворяет на практике **физическое** совершенствование детей (*цели, задачи, прогнозируемые результаты*).

1.2. Знает образовательную программу, реализуемую ДООУ, в соответствии с которой претворяет на практике **физическое** совершенствование детей (*цели, задачи, прогнозируемые результаты*).

1.3. Знает требования действующего СанПиНа к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО.

1.3. Знает требования действующего СанПиНа к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО.

1.4. Проводит диагностику **физического** состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.

1.4. Проводит диагностику **физического** состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.

1.5. При проведении **физкультурного** занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.

1.5. При проведении **физкультурного** занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.

1.6. Организуя занятия **физическими** упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (*российскими, городскими, районными*) для работы с детьми дошкольного возраста.

1.6. Организуя занятия **физическими** упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (*российскими, городскими, районными*) для работы с детьми дошкольного возраста.

II. Аналитико-диагностический блок

2.1. Диагностика уровня д/а и физ. подготовленности детей, 2 раза в год (*в начале и в конце уч. года*). 2.1. Совместно с **инструктором** по ф/к проводит обследование уровня д/а и физ. подготовленности детей.

2.2. Анализ результатов диагностики, определение уровня сформированности физ. подготовленности.

2.2. Изучение результатов диагностики по каждому ребенку (*по уровням физ. подготовленности; отстающих по качествам*).

2.3. Анализ двигательной среды ДООУ.

2.3. Анализ двигательной среды группы и участка.

2.4. Анализ материально-технической оснащенности ДООУ. 2.4. Анализ материально-технической оснащенности группы и участка.

III. Организационно-педагогический блок

3.1. Разработка программы по ф/к.

3.1 Совместно с **инструктором** по ф/к участвует в планировании **физкультурно-оздоровительной работы с детьми**.

3.2. Планирование **физкультурно-оздоровительной** работы в соответствии с программой, на основе методических материалов, рекомендованных органами образования, с учетом **физической** подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. 3.2. Планирует создание условий в группе, на участках ДООУ для повышения д/а детей.

3.3. Планирует создание условий в ДООУ для повышения д/а детей.

3.3. Продумывает двигательный режим в течение дня, используя организованные и самостоятельные формы физвоспитания.

3.4. Разработка и корректировка системы (*рекомендаций*) индивидуальной работы по физвоспитанию с целью повышения уровня физ. подготовленности.

3.4. Следуя рекомендациям **инструктора** по ф/к планирует и организует выполнение индивидуальных заданий с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников, определяя для этого время в режиме дня.

IV. Физкультурно-оздоровительный блок

4.1. Организация и проведение **физкультурно-оздоровительной работы**, разных форм физвоспитания.

4.2. Руководство, организация и проведение НОД. - При выполнении детьми ОРУ в колоннах **инструктор** по ф/к контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах.

4.3. Отслеживание за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников,

- при фронтальном способе (*одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми*) организации детей во время проведения занятий **физической культурой**,

- с отдельной группой детей при групповом способе организации дети распределяются на группы, (каждая из которых выполняет свое задание,

- при индивидуальном способе (*выполнение отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно*). Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения, помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент, при организации круговой тренировки на занятиях ф/к воспитатель и **инструктор по физической культуре** делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, **педагогу** необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

4.4. Организует совместные спортивные мероприятия для развития интереса и потребности в **физкультуре**. Возглавляет подготовительную работу, решает организационные вопросы.

4.5. Корректирует индивидуальную работу по физвоспитанию.

4.1. Помощь в организации и проведении **физкультурно-оздоровительной работы**.

4.2. Присутствие и помощь в НОД.

- Прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту.

- Перестраивает детей по росту: от самого высокого до самого низкого.

- к педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие **физкультурной** формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по **физическому развитию**.

- Помощь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

- В ходе вводной части занятия **физической культурой** воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

- В основной части занятия **физической культурой**, во время выполнения ОРУ, функция воспитателя - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Помощь в принятии правильного И. П. или исправлении неверно выполненного движения.

4.3. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и **инструктор по физической культуре**, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

4.4. В заключительной части занятия **физической культурой** при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

4.5. Принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых ДОО по физвоспитанию детей.

Участвует в процессе подготовки к мероприятиям, вовлекая детей и родителей.

При массовом характере мероприятия должно быть несколько помощников из числа воспитателей, помогающих в разных направлениях мероприятия (расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать муз. сопровождение, вручать подарки, стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей).

4.6. Закрепляет новые двигательные навыки с детьми при проведении индивидуальной работы (*в течение дня в часы игр и прогулок*). Проводит индивидуальную работу с детьми по уровню физ. Подготовленности.

V. Контроль

5.1. Осуществляет систему **педагогического контроля физ. Подготовленности** ребенка, на основе которого регулярно определяет уровень её сформированности. 5.1. Поддерживает тесный контакт с **инструктором по ф/к** : знает результаты пед. контроля с целью планирует рекомендованную **инструктором по ф/к** индивидуальную работу с детьми.

5.2. Поддерживает тесную связь с мед работником с целью контроля за состоянием здоровья (*медотводы от ф/к, ограничение физ. нагрузки*).

5.2. Поддерживает тесную связь с мед работником с целью контроля за состоянием здоровья (*медотводы от ф/к, ограничение физ. нагрузки*).

- Контроль за правильным дыханием во время выполнения **физических упражнений** (*бег, прыжки, п/и, танцы, ритмические движения*).

- контроль физ. нагрузки детей по внешним признакам утомления.

5.3. Осуществляет регулирование, коррекцию, диагностику **физкультурно-оздоровительных мероприятий**.

- Контроль за правильным дыханием во время выполнения **физических упражнений** (*бег, прыжки, п/и, танцы, ритмические движения*).

- контроль физ. нагрузки детей по внешним признакам утомления.

5.4. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН.

5.3. Контроль за заполнением тетради «здоровья» (*учёт заболеваемости, тетрадь закаливания, паспорт здоровья*).

5.4. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН.

5.5. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок.

5.6. Присутствует и помогает на организованных формах физвоспитания, чтобы видеть достижения или недостатки в занятии физ. упражнениями ребёнком.

VI. Безопасность

6.1. Знает особенности здоровья воспитанников и планирует занятия **физическими упражнениями** в соответствии с этими особенностями.

6.1 Своевременно информирует специалиста об изменении состояния здоровья детей (*мед. отводы от ф/к, ограничение физ. нагрузки*).

6.2. Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий **физическими упражнениями**. 6.2. Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий **физическими упражнениями**.

6.3. Оказывает первую медицинскую помощь при необходимости (*в случае отсутствия медицинской сестры*).

VII. Консультативный блок

7.1. Проводит разные формы просветительской работы в сфере **физкультурно-оздоровительной** деятельности с родителями и **педагогами ДООУ**.

7.1. Проводит работу с родителями и **инструктором по ф/к**, по организации **физкультурно-оздоровительной** деятельности в семье и ДООУ.

7.2. Оказывает помощь воспитателям по различным вопросам **физического развития дошкольников**: подбор упражнений для утренней гимнастики, **физкультминуток**, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке, оформлять рекомендации родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Подведение итогов:

Формирование здорового образа жизни дошкольника будет успешным при непрерывном и комплексном **взаимодействии инструктора по физической культуре** и воспитателя детского сада.